

## EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS - EJA

### EJA II: HISTÓRIA / GEOGRAFIA




#### TURMAS: MÓDULOS III E IV

#### HABILIDADES:

- Identificar conceito de História como ciência.
- Reconhecer aspectos da História do Acre.
- Entender a importância da Geografia na vida cotidiana.
- Conhecer a divisão regional e estados do Brasil.
- Reconhecer os diversos grupos étnicos que formam o povo brasileiro.

#### QUERIDOS ALUNOS DE EJA,

##### Antes de iniciar, siga as dicas abaixo:

-  Escolha um lugar tranquilo de sua casa para estudar.
-  Tenha em mãos caderno, lápis e borracha para responder as atividades propostas.
-  Busque ajuda de seus familiares, caso sejam necessárias



Observe a Imagem e responda as questões 1 e 2.



Fonte: educamais. unicedu. Acesso em 20/05/2020.

1 - De acordo com a imagem acima e sabendo que História é a área do conhecimento que nos ajuda obter respostas sobre diversos fatos ocorridos no Brasil e no mundo, podemos afirmar que a História estuda

- A) a fauna e a flora no tempo.
- B) os fenômenos físicos e culturais.
- C) a vida humana no tempo e no espaço.
- D) os acidentes históricos e geográficos do planeta terra.

2 - Fonte histórica são vestígios deixados pelos seres humano ao longo do tempo e selecionados pelo historiador para identificar pistas do passado. São exemplos de fontes históricas não escritas:

- A) Livros, cartas e jornais.
- B) Livros, computadores e cartas.
- C) Pinturas, testemunhos orais e enfeites.
- D) Documentos pessoais, fotografias, utensílios.

Observe a imagem e leia o fragmento do texto para responder à questão:



3 - Os primitivos habitantes do Brasil foram vítimas do processo colonizador. Houve um decréscimo da população indígena a partir do século XVI, que se agrava nos séculos seguintes. Os fatores que mais contribuíram para o citado decréscimo foram

- A) O canibalismo, o espírito sanguinário, cruel e vingativo dos naturais.
- B) A captura e venda do índio para o trabalho nas minas de prata de Potosí.
- C) As epidemias introduzidas pelo invasor europeu e a escravidão dos índios.
- D) As guerras permanentes entre as tribos indígenas e entre índios e brancos.

Fonte: <http://templodot.blogspot.com/2013/05/primeiros-habitantes-do-brasil.html>

Acesso em 20/05/2020.



**4** - No período de ascensão da borracha na Amazônia, ainda no século XIX, a ocupação dos seringais eram realizadas por meio, entre outros, de um processo que ficou conhecido como Correrias. As Correrias foram a:

- (A) distribuição de terras pelo governo federal para produtores de soja.
- (B) escravização e extermínio de grupos indígenas da região do Acre.
- (C) ocupação pacífica das áreas com maior quantidade de seringueiras.
- (D) legislação que criou a maior rentabilidade para quem mais produzisse látex.

Fonte: Época.globo.com. Acesso em 20/05/2020.

**5** - A função do **“aviador”** no contexto da extração da borracha, na Amazônia, durante o ciclo da borracha era de

- (A) transportar de avião cargas com látex para os Estados Unidos e Europa.
- (B) empregar a força do trabalho escravo indígena na extração da borracha.
- (C) levar os imigrantes nordestinos para as plantações de seringas, protegendo-os de ataques indígenas.
- (D) contratar o serviço dos seringueiros e organizar economicamente as regiões onde era extraída a borracha.

Observe a imagem abaixo:



**6** - A Geografia estuda

- (A) o espaço produzido pelo homem e que está em constante transformação ao longo do tempo.
- (B) o espaço produzido pelo homem e não se transforma ao longo do tempo.
- (C) o estudo do desenvolvimento vegetal e animal.
- (D) o desenvolvimento do corpo humano.

Fonte: brasilecola.uol.com.br

Acesso em 22/11/2019.

Leia o fragmento do texto abaixo para responder à **questão 7**:

**O Nordeste** é a segunda região que mais produz petróleo no país. Nela funciona um dos principais polos petroquímicos, o de Camaçari (BA). A agricultura e a pecuária são prejudicadas em razão dos longos períodos de seca, além da má distribuição das chuvas. A cana de açúcar é o principal produto agrícola da Região.

Fonte: [brasilecola.uol.com.br](http://brasilecola.uol.com.br). Acesso em 21/11/2019. Adaptada para EJA.

7. Conforme os estudos em sala de aula, a Região Nordeste é formada pelos estados:

- (A) Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe.
- (B) Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins.
- (C) Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo.
- (D) Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Observe o mapa abaixo:



8. No mapa ao lado, a divisão marcada com o número 1 é a região

- (A) centro-Oeste
- (B) nordeste
- (C) sudeste
- (D) sul

Fonte: [brasilecola.uol.com.br](http://brasilecola.uol.com.br). Acesso em 22/11/2019.



Observe a figura abaixo e responda **as questões 9 e 10:**



**9.** O Brasil é conhecido por ser um país com várias etnias. Os principais elementos formadores da nação brasileira são os

- (A) portugueses, africanos e imigrantes árabes, japoneses, italianos e alemães.
- (B) imigrantes italianos, africanos e imigrantes árabes.
- (C) indígenas, imigrantes árabes e imigrantes japoneses e italianos.
- (D) nativo brasileiros – os indígenas, os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado.

Fonte: [brasilecola.uol.com.br](http://brasilecola.uol.com.br). Acesso em 22/11/2019.

**10.** A partir da imagem acima, entendemos que as bases da formação sociocultural brasileira é uma **“mistura”** de europeus, negros e indígenas. A alternativa que representa o conceito histórico para este fato cultural é

- (A) miscigenação.
- (B) migração.
- (C) contexto.
- (D) fonte.