

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

LÍNGUA PORTUGUESA - ALFABETIZAÇÃO



Ensino Fundamental: 1º e 2º anos LISTAS, LISTAS E MAIS LISTAS

QUERIDOS PAIS,

MAIS UMA VEZ, ESTAMOS PROPORCIONANDO MOMENTOS PARA QUE AS CRIANÇAS, EM CASA, SEJAM CONVIDADAS A PENSAR SOBRE AS RELAÇÕES FONEMAS/GRAFEMAS E AS PECULIARIDADES DA LÍNGUA ESCRITA. NOSSA INTENÇÃO É FAZER COM QUE AO PENSAR NAS POSSIBILIDADES DE ESCRITA DE CADA PALAVRA, QUAIS LETRAS E QUANTAS LETRAS, AS CRIANÇAS TENHAM BONS PROBLEMAS A RESOLVER E DECISÕES A TOMAR EM CADA PROPOSTA DE ATIVIDADES.

ALGUNS EXEMPLOS DE PERGUNTAS QUE AJUDAM A CRIANÇA A COLOCAR EM JOGO TUDO O QUE SABEM SOBRE A ESCRITA É:

- QUANTAS LETRAS VOCÊ ACHA QUE ELA TEM?
- COMEÇA COM QUAL LETRA?
- TERMINA COM QUAL LETRA?
- QUAL A LETRA DO ALFABETO QUE REPRESENTA ESSE SOM?

É POR MEIO DE REFLEXÕES DESSE TIPO QUE AS CRIANÇAS ENTENDEM A LIGAÇÃO ENTRE OS SONS E AS POSSÍVEIS GRAFIAS. O QUE DIFERE DA MEMORIZAÇÃO DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS, ONDE AS CRIANÇAS PRIMEIRO REPETIAM INÚMERAS VEZES AS SÍLABAS JÁ FORMADAS (BA, BE, BI, BO, BU) E DEPOIS TENTAVAM FORMAR PALAVRAS E FRASES UTILIZANDO AS SÍLABAS QUE JÁ HAVIAM MEMORIZADO.

AS QUESTÕES QUE SE COLOCAM PARA QUE A CRIANÇA JUSTIFIQUE O QUE ESTÁ ESCRITO E OS CONFLITOS COGNITIVOS DECORRENTES DESSAS INDAGAÇÕES E DA INTERAÇÃO COM MATERIAIS ESCRITOS, LEVAM À REFLEXÃO DE COMO SE ORGANIZA O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

DESAFIAR A CRIANÇA A LER E ESCREVER, POR CONTA PRÓPRIA, TEXTOS DE COMPLEXIDADE ADEQUADA AO SEU MOMENTO DE ALFABETIZAÇÃO, NO ESFORÇO DE ENTENDER COMO FUNCIONA O SISTEMA ALFABÉTICO, IMPLICA DIZER QUE AS CRIANÇAS VÃO INICIALMENTE TENTAR LER COM BASE NO QUE CONHECEM SOBRE A ESCRITA, UTILIZANDO O CONTEXTO PARA IDENTIFICAR PALAVRAS OU PARTES DELAS.

UM ABRAÇO!



OLÁ!



QUE BOM TER VOCÊ DE VOLTA!



NOSSA AULA ESTÁ COMEÇANDO, SEJA BEM-VINDO!





LISTAS, LISTAS E MAIS LISTAS



A FUNÇÃO DAS LISTAS DE PALAVRAS

EM NOSSA ROTINA, ESCRREVEMOS E LEMOS LISTAS. ENTRE ELAS, ESTÃO A DE COMPRAS, DE CONVIDADOS PARA UM ANIVERSÁRIO OU DE ATIVIDADES QUE TEMOS PROGRAMADAS PARA O DIA. PORTANTO, SE APROPRIAR DESSE RECURSO DE ELENCAR É SIGNIFICATIVO PARA AS CRIANÇAS, PORQUE TEM UMA FUNÇÃO SOCIAL.

AS LISTAS SÃO MODELOS ESTÁVEIS DE ESCRITAS. ISSO QUER DIZER QUE, SEMPRE QUE NECESSÁRIO, AS CRIANÇAS PODEM RECORRER A ELAS PARA ESCREVER OUTRAS PALAVRAS. POR ESSA RAZÃO, AS LISTAS SÃO BASTANTE UTILIZADAS EM ATIVIDADES DE LEITURA E DE ESCRITA VOLTADAS PARA A REFLEXÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

NAS ATIVIDADES DE LEITURA, CRIANÇA PODE SER DESAFIADA A LER MESMO SEM SABER.

POR EXEMPLO:

APÓS DIZER À CRIANÇA QUE ELA ESTÁ DIANTE DE UMA LISTA DE FRUTAS, É INDICADO PEDIR QUE ENCONTREM ALGUMAS DELAS. DESSA FORMA, É COLOCADO EM JOGO TUDO O QUE JÁ SABEM SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA, PARA ENCONTRAR A PALAVRA SOLICITADA.




<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/1360/a-funcao-das-listas-na-alfabetizacao>

1. **ACESSE O VÍDEO E OUÇA A MÚSICA DO CANTOR TOQUINHO "AQUARELA". VEJA QUANTOS DESENHOS APARECEM NO VÍDEO. PRESTE BASTANTE ATENÇÃO, PORQUE VOCÊ VAI FAZER UMA LISTA DOS DESENHOS QUE FORAM CRIADOS.**

CLIQUE 


<https://www.youtube.com/watch?v=PT3azbKHJZU>

LISTA	
	

2. **VOCÊ JÁ CONHECE TODAS AS CORES? ENCONTRE O NOME CORRESPONDENTE A CADA COR E PINTE O QUADRADINHO COM A MESMA COR.**

<input type="checkbox"/> AMARELO		
<input type="checkbox"/> AZUL		
<input type="checkbox"/> MARROM		
<input type="checkbox"/> VERDE		
<input type="checkbox"/> VERMELHO		
<input type="checkbox"/> ROSA		
<input type="checkbox"/> ROXO		
<input type="checkbox"/> BRANCO		
<input type="checkbox"/> PRETO		
<input type="checkbox"/> CINZA		

3. E VOCÊ, IMAGINOU DESENHANDO O QUÊ? MOSTRE QUE TAMBÉM SABE FAZER DESENHOS BEM CRIATIVOS. FAÇA A SUA AQUARELA!

	Empty space for drawing
--	-------------------------

4. VOCÊ JÁ CONHECE MUITAS MÚSICAS. ESTA É UMA LISTA DE MÚSICAS QUE PROVAVELMENTE VOCÊ CONHECE. O DESAFIO AGORA É COMPLETAR A LISTA COM AQUELAS QUE VOCÊ CONHECE.

LISTA DE MÚSICA	
	CAI, CAI BALÃO
	O CRAVO BRIGOU COM A ROSA
	MARCHA SOLDADO



5. HOJE VAI TER VISITA EM CASA, SUA FAMÍLIA RESOLVEU FAZER UM BOLO BEM GOSTOSO E VOCÊ VAI AJUDAR A DECIDIR OS INGREDIENTES. ABAIXO HÁ UMA LISTA DE INGREDIENTES QUE PODEMOS USAR PARA FAZER BOLO. DESCUBRA QUAIS SÃO ESSES INGREDIENTES E ESCREVA AO LADO QUAIS VOCÊ PREFERE COLOCAR NO BOLO DA SUA VISITA.



AÇÚCAR

BAUNILHA

CANELA EM PAU

CHOCOLATE EM PÓ

COCO

CRAVO

CREME DE LEITE

FARINHA DE ROSCA

FARINHA DE TRIGO

FERMENTO

FUBÁ

LEITE

LEITE CONDENSADO

LEITE DE COCO

MACAXEIRA

MANTEIGA

MARGARINA

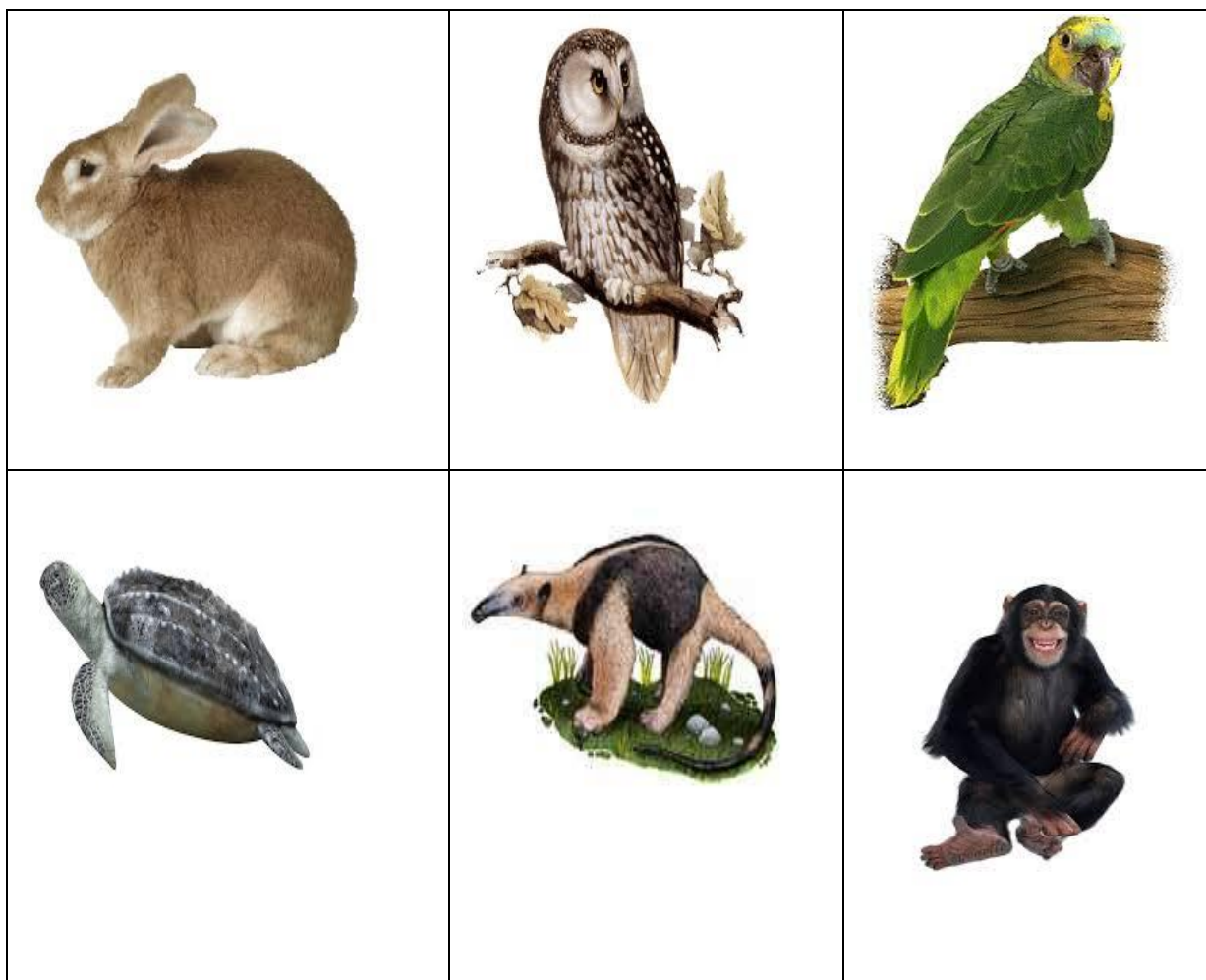
MEL

ÓLEO

OVO



6. ALGUNS ANIMAIS FORAM CAPTURADOS PELOS CAÇADORES. AS IMAGENS SÃO DE ANIMAIS QUE JÁ FORAM SALVOS. ENCONTRE E MARQUE SEUS NOMES NO BANCO DE PALAVRAS.



ANTA	SAPO	PACA
ONÇA	TIGRE	MACACO
ARARA	SUCURI	LAGARTO
JIBOIA	CORUJA	GALINHA
COELHO	TUCANDEIRA	PERIQUITO
TARTARUGA	TAMANDUÁ	PAPAGAIO

PARABÉNS, VOCÊ CONCLUIU AS ATIVIDADES DA SEMANA!



ATÉ A PRÓXIMA!

